Висновки моніторингового вивчення формування компетентностей

дітей усіх вікових груп (квітень – травень 2024р.)

Підготувала вихователь-методист

 Ганна Уманець

**Освітній напрям «Мовлення дитини»**

**ранній вік молодші групи**

**середні групи старші групи**

**Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

**ранній вік молодші групи**

**середні групи старші групи**

**Освітній напрям «Особистість дитини»**

**ранній вік молодші групи**

**середні групи старші групи**

**Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»**

**ранній вік молодші групи**

**середні групи старші групи**

**Освітній напрям «Дитина в світі мистецтва»**

**ранній вік молодші групи**

**середні групи старші групи**

**Освітній напрям «Дитина в соціумі»**

**ранній вік молодші групи**

**середні групи старші групи**

**Освітній напрям «Гра дитини»**

**ранній вік молодші групи**

**середні групи старші групи**

 Протягом травня 2024 р. в ЗДО №4 НМР проводилось моніторингове вивчення рівня розвитку компетентності дітей дошкільного віку. Діагностика проводилась з метою:

* оцінювання ефективності процесу формування компетентностей дітей за основними освітніми напрямами;
* отримання оперативної інформації про реальний стан та тенденції змін як кожної дитини так і групи в цілому;
* корекції педагогічного процесу.

Діти виявили достатній рівень знань щодо вимог програми. Мають добрі знання про себе, родину, родовід, володіють навичками спілкування з дорослими та дітьми, усвідомлюють відмінність між добром і злом, розуміють, що потрібно допомагати батькам та іншим членам родини, дотримуватися культури поведінки у громадських місцях, транспорті, високий рівень знань з питань патріотичного виховання (національні символи, обереги, національність тощо); добре розуміння про зв’язки між живою і неживою природою, екологічне виховання, але чомусь затруднювались у порівнянні кущів і трав (тобто їх диференціації). Добрі знання у дітей з художньої літератури (вірші, казки, приказки, скоромовки). Групують предмети за призначенням чи ознакою, але затруднюються назвати узагальнююче слово.

 Діти старших груп виявили достатній рівень знань, особливо з логіко – математичної та художньо-мовленнєвої активності. Вихователі старших груп методично правильно працюють з дітьми, використовують інноваційні технології, тому рівень розвитку дітей є динамічним і прогресивним.

 У дітей достатні знання з елементарних математичних уявлень: знають пряму і зворотню лічбу, правильно позначають кількість цифрою, складають задачі, знають пори року, дні тижня, місяці, порівнюють множини за кількістю, визначають просторове розміщення предметів, розуміють склад числа в межах десяти, порівнюють суміжні числа, мають елементарні знання з народної математики.

 Мовлення дитини: звукова культура (добирають слова, близькі за значенням та на відповідний звук, розрізняють на слух голосні та приголосні звуки, розуміють, що слово позначає предмет, ознаку, дію, диференціюють поняття «речення», «слово», «склад». Проте затруднюються із графічним зображенням речення, поділом слів на склади, чіткою вимовою усіх звуків.); словникова робота (використовують в мовленні порівняння, добре добирають синоніми, антоніми до поданих слів. Проте не використовують у мовленні образних виразів, фразеологічних зворотів, слабо володіють словотворенням та словозміною); граматична правильність мовлення (переважно правильно вживають відмінкові закінчення, утворюють нові слова за допомогою суфіксів та префіксів, добирають спільнокореневі слова. Проте затруднюються із складанням питальних та окличних речень, утворенням кличного відмінку іменників); зв’язне мовлення (складають описові розповіді різного типу, передають зміст почутих казок, оповідань, вистав, на достатньому рівні складають творчі розповіді, підтримують запропонований діалог відповідно до теми. Проте затруднюються із складанням загадок, казок, об’єднанням кількох сюжетів у єдину розповідь).

 За результатами математичного диктанту виявлено:

I старша група: високий рівень – 57%, достатній – 43%

II старша група: високий рівень – 64%, достатній - 28%, низький – 8%

III старша група: високий рівень – 56%, достатній – 44%.

Аналізуючи роботи зображувальної діяльності слід відзначити, що у всіх старших групах на достатньому рівні ведеться робота з навчання дітей сюжетному, предметному та декоративному малюванню. На високому рівні нетрадиційні методики зображення та на достатньому рівні декоративна аплікація.

Аналізуючи результати обстеження дітей старших груп на початку навчального року та проміжні результати, можна відмітити, збільшився відсоток дітей, у яких проявляються показники компетентності з різних видів життєдіяльності на високому рівні:

«Мовлення дитини» - 44% (травень), 11% (жовтень);

«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 42% (травень), 12% (жовтень);

«Особистість дитини» - 39% (травень), 8% (жовтень);

«Дитина в природному довкіллі» - 52% (травень), 5% (жовтень);

«Дитина в світі мистецтва» - 29% (травень), 10% (жовтень);

«Дитина в соціумі» - 25% (травень), 28% (жовтень);

«Гра дитини» - 52% (травень), 6% (жовтень),

 але залишається відсоток дітей, у яких ці показники на середньому та початковому рівні. Потребує активізації робота над формуванням компетентностей з освітнього напряму «Гра дитини» та «Дитина в соціумі».

Аналізуючи рівні знань дітей, слід відзначити, що педагогам старших груп необхідно активніше працювати над проблемою формування вмінь у дітей виявляти цікавість і бажання до відображення широкого кола об’єктів навколишньої дійсності, творчо відображати у грі діяльність і взаємини дорослих, урізноманітнювати сюжети гри, зміст ігрових дій, дотримуватися ігрового партнерства і рольових способів поведінки. Реалізовуючи освітній напрям «Дитина в світі мистецтва», особливу увагу слід приділити навчанню дітей розуміти ідею твору, орієнтуватися в його композиційній структурі, аналізувати й адекватно оцінювати характер та вчинки персонажів. На доступному рівні аналізувати твори різних видів мистецтва, створювати власні художні образи в різних видах образотворчої діяльності. Щодо освітнього напряму «Дитина в соціумі» слід звернути увагу на те, щоб навчити дітей, що з «чужими» треба поводитися обачно, стримано, чемно; у разі потреби звертатися за допомогою до сторонніх осіб, користуватися елементарними правилами самозбереження а також вмінню усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі. В освітньому напрямку «Дитина в природному довкіллі» особливу увагу звернути на формування навичок, орієнтованих на сталий розвиток. Реалізовуючи освітній напрям «Мовлення дитини», варто активніше працювати над правильною вимовою всіх груп звуків рідної мови, узгодженням різних частин мови в роді, числі та відмінку, наголошувати, що в Україні українська мова є державною.

 Позитивна динаміка спостерігалася у розвитку фізичних рис, особливо, у формуванні рухових умінь та навичок.

***РЕКОМЕНДОВАНО:***

1. Поглибити роботу з формування соціальної компетентності дошкільників,

 впровадження сучасних технологій щодо організації різних типів ігор дітей,

 активізацію творчого потенціалу педагогів та батьків, об’єднаних загальним

 спрямуванням по ранній соціалізації дітей шляхом використання ігрових технологій.

1. Більшу увагу приділити роботі з питань безпеки життєдіяльності, народознавства.
2. Сприяти більшій руховій активності, посилити роботу з вдосконалення фізичних умінь і навичок дітей.
3. Створювати умови для розвитку і прояву творчих здібностей дітей.
4. Поглиблено працювати над розвитком зв’язного мовлення дітей.
5. Створювати умови для розвитку логічного мислення дітей.

Аналізуючи результати обстеження дітей інших груп, слід відзначити, що показники усіх рівнів в основному покращилися. Педагоги добре попрацювали, організовуючи освітній процес з дітьми.

РЕКОМЕНДОВАНО:

* В усіх трьох групах раннього віку активно працювали над активізацією словника дітей та розвитку діалогічного мовлення (бо третій рік життя є сприятливим періодом для розвитку мовлення дитини), тому за освітнім напрямком «Мовлення дитини» в усіх трьох групах появився високий рівень і значно знизився початковий, який в І групі раннього віку відсутній. Наступного року вихователям цих груп слід активніше працювати над напрямами «Дитина в світі мистецтва» та «Особистість дитини» і активізувати роботу над удосконаленням рухової активності дітей.
* Педагогам молодших груп: показники за освітнім напрямом «Мовлення дітей» зросли з 10% до 24%, також значно підвищився достатній рівень. Змінилися в сторону збільшення показники з освітнього напряму «Дитина в природному довкіллі» від 14% до 27%. Вихователям даних груп слід активніше працювати за напрямами «Особистість дитини» та «Дитина в соціумі». Вихователям III молодшої групи слід звернути особливу увагу на освітній напрямок «Мовлення дитини».
* Педагогам середніх груп:

I середня група: педагоги активно працювали над розвитком ігрової діяльності дітей, тому показники високого рівня зросли до 20%, достатнього – 60%, а початковий рівень відсутній. Слід звернути увагу на напрямки «Дитина в соціумі» та «Дитина в світі мистецтва».

II середня група: у жовтні низький рівень знань дітей з освітнього напрямку «Дитина в соціумі», а в травні високий – 22%, достатній – 28%. Активізувати роботу за напрямами «Дитина в соціумі» та «Особистість дитини». Вихователям підвищити увагу до даного питання.

III середня група: створити умови для навчання дітей зв’язному мовленню, тому що високий рівень знань дітей середнього рівня. Інструктору з фізкультури звернути особливу увагу на розвиток рухових умінь і навичок дітей в даній групі (відсутній високий рівень). Особливу увагу приділити освітнім напрямам «Дитина в соціумі» та «Дитина в світі мистецтва».

З метою покращення результативності освітнього процесу, **звернути увагу на наступні проблеми**:

1. Оновлення освітнього середовища ЗДО відповідно до вимог сучасності.
2. Удосконалення форм, методів освітньої діяльності шляхом активізації використання інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання мультимедійних засобів, сучасної сенсорної дидактики, розвиваючих ігор.
3. Продовжувати пріоритетний напрям роботи ЗДО «народознавчий на засадах християнської моралі».
4. Посилити роботу з формування основ національної свідомості дошкільника шляхом розширення знань про Україну, її історію, культуру, природні багатства.
5. Поглибити роботу з формування соціальної компетентності дошкільників, впровадження сучасних технологій щодо організації різних типів ігор дітей, активізацію творчого потенціалу педагогів та батьків, об’єднаних загальним спрямуванням по ранній соціалізації дітей шляхом використання ігрових технологій.